**Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы |
| 1. | Программа курсов повышения квалификации учителей «Эффективное использование интерактивного оборудования» (36 ч) | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Чекерда Е.А. | ЦПКС «ИМЦ», КО | программа рецензирована для проведения КПК учителей иностранных языков |
| 2.  | «Программа повышения квалификации педагогов в условиях разработки и апробации моделей развития техносферы в образовательных учреждениях» | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, С.В. Сосновских | Чекерда Е.А. | программа для проведения КПК учителей |
| 3. | Рабочие программы по литературе 5-11 кл. с указанием возможности применения электронного приложения к учебникам под ред. И.Н.Сухих | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Зазнобина Т.И.,Петрова И.А.,Рогова О.Ю. |  | Практические задания игрового и творческого характера позволяют сформировать умение применять теоретико-литературные знания на практике. Контрольные модули способствуют развитию навыков самостоятельно корректировать познавательную деятельность. |
| 4. | Программа внеурочной деятельности«Дискуссионный киноклуб «Смешарики. Пин-код». | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Депутатова А.С.Павлова О.Н.Живодёрова Н.И. | Казакова Е.И. | Программа работы дискуссионного киноклуба «Смешарики. Пин-код» составлена на основе подбора мультфильмов по нравственной проблематике и предполагает обязательную дискуссию по окончании каждого просмотра. Мультфильмы, представленные в программе, подобраны с учётом доступности для учащихся (соответствие возрастным особенностям и жизненному опыту юных зрителей), проблемности произведения, возможности идентифицировать себя с героями киноленты. В ходе работы клуба участники знакомятся с интересными элементами окружающего мира, организма человека, генетики, элементарными физическими и химическими законами, с проблемами охраны окружающей среды. |
| 5 | Программа стажировки «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся в логике ФГОС».  | ГБОУ СОШ № 35Гладких Н.М., Бавина П.А.  | Агапова Е.Н. – к.п.н., доцент кафедры управление образованием РГПУ им. А.И.Герцена  | Программа стажировки является образовательной прогаммы для руководителей и учителей образовательных учреждений РФ. Цель программы – познакомить с опытом применения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений, сформировать видение работы с технологическими картами.  |
| 6 | Программа Научно-практический семинар «На пути к освоению ФГОС» | ГБОУ СОШ № 700Полковникова Т.А. | Галактионова Т.Г. | Программа предназначена для организации внутришкольного повышения квалификации педагогов. Может быть использована для проведения Педагогических советов, мастер-классов в ОУ района.[http://www.school700.edu.ru/doc/fgos2014/mer/Программа%20семинара.doc](http://www.school700.edu.ru/doc/fgos2014/mer/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0.doc) |
| 7 | Междисциплинарные программы (доработка в процессе апробации) | ГБОУ СОШ № 700Мишкина Л.Е., Полковникова Т.А., Жук С.Г. |  | Написание и реализация междисциплинарных программ |
| 8 | Программа обучения педагогических кадров «Школа педагогического мастерства» | ДДТ «На 9-ой линии» Гурнова В. В., Патрунова Я. А. | - | Модульная программа включает в себя разделы: аттестация, образовательная программа, занятие. Имеется возможность вариативного использования как всей программы полностью, так и отдельными модулями. Возможно обучение педагогов дополнительного образования по данной программе в районе. |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Художественная обработка кожи» | ДДТ «На 9-ой линии»Азаренкова Е. Н. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радиоконструирование» | ДДТ «На 9-ой линии»Гаврилин С. А. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дизайн. Художественное конструирование» | ДДТ «На 9-ой линии»Егорова А. В. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «От азов к мастерству» | ДДТ «На 9-ой линии»Кулинич Г. А. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Театр моды «Золотая нить» | ДДТ «На 9-ой линии»Малкова Г. В. | -- | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский клуб» | ДДТ «На 9-ой линии»Рыбакова Е. А. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 15 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робототехника» | ДДТ «На 9-ой линии»Самугин М. А. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Программирование и интернет-технологии» | ДДТ «На 9-ой линии»Шкадов В. М. | - | Адаптированная образовательная программа к условиям балльно-рейтинговой системы оценки внеучебных достижений учащихся. |
| 17 | Учебная программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов» | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦГехтман А.Л., Матвеева Т.Е.  | РЦОКоИТ, включена в реестр программ повышения квалификации по новой модели  | Программа направлена на создание условий для развития профессионального роста и самоопределения молодого педагога через работу в педагогическом пространстве района и города. |
| методические разработки |
| 1. | Методическая разработка уроков по теме «Россия в Первой мировой войне»Класс: 9, предмет: история, количество часов: 2. | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Воробьева Н.Н. | Матвеева Т.Е. | Методическая разработка уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ИКТ, на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.Планируется публикация на сайте ИМЦ Василеостровского района |
| 2. | Методические разработки диагностических работ с использованием дистанционных систем тестирования | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Чекерда Е.А. |  | Шаблоны тестов в формате отечественных и международных экзаменов |
| 3. | Подготовка учащихся к устной части ГИА по английскому языку  | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Винцаревич О.А. | АППО, ЦПКС  | Презентации; программа для записи устных ответов |
| 4. | Использование электронных и мультимедийных учебных и справочных пособий при обучении иностранным языкам | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, учителя кафедры иностранных языков | Представительство британскогоиздательства «Пирсон» |  |
| 5. | Игра «Литературная кругосветка» | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Синицына О.Ф., Федотова Е.Р., Чекерда Е.А.,Рогова О.Ю. |  | применение дистанционных форм взаимодействия участников игры и учителей-наставников в сочетании с очной внеклассной деятельностью; использование интерактивного оборудования, включая системы дистанционного тестирования |
| 6 |  Фонд оценочных средств  | ГБОУ СОШ № 35Соколова Л.И., Гладких Н.М.  | Егорова Е.В. – к п.н., доцент кафедры социального управления РГПУ им. А.И.Герцена  | Фонд оценочных средств представляет собой пакет методических разработок учителей по мероприятиям внеучебной работы с классом, который включает: методическое описание мероприятия или проекта, технологическую карту мероприятия или проекта, а также контрольно-измерительные материалы мероприятия или проекта.  |
| 7 | Материалы к уроку истории в 5 классе по теме «Олимпийские игры»  | ГБОУ СОШ № 700Полковникова Т.А. | - | Материал представляет собой распаковку методических приемов на каждой стадии урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Урок проведен в рамках районного семинара учителей истории и обществознания, 20.02.15.[http://www.school700.edu.ru/doc/metod/Материалы%20к%20уроку%20истории%20%20Олимпийские%20игры.doc](http://www.school700.edu.ru/doc/metod/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%20%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.doc) |
| 8 | Материалы научно-практического семинара «На пути к освоению ФГОС» | ГБОУ СОШ № 700Галактионова Т.Г., Мишкина Л.Е., Кузнецова Ж.Д., Полковникова Т.А. |  | Материалы предназначены для организации внутришкольного повышения квалификации педагогов. Может быть использовано для проведения Педагогических советов, мастер-классов в ОУ района, научно-практических семинаров.<http://www.school700.edu.ru/home/struktura/napravleniya-deyatelnosti/2013-12-13-09-49-47/2013-12-13-09-49-48.html> |
| 9 | Методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта» | ДДТ «На 9-ой линии»Сафонова О. В. | - | Описан подробный алгоритм этапов работы с Дневником. |
| 10 | Методические рекомендации по адаптации образовательных программ к балльно-рейтинговой системе оценивания | ДДТ «На 9-ой линии»Сафонова О. В. | - | Пошагово описаны все этапы работы над корректировкой образовательных программ. |
| 11 | Методические рекомендации и критериальный аппарат к проведению итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» | ДДТ «На 9-ой линии»Сафонова О. В. | - | Описание новой формы проведения итогового занятия и критерии оценивания. |
| 12 | Экспертные карты к Дневнику «Я – житель ТехноАрта» | ДДТ «На 9-ой линии»Сафонова О. В. | - | Позволяют получить обратную связь от обучающихся, проанализировать их заинтересованность. |
| 13 | Анкеты для педагогов, учащихся и их родителей. | ДДТ «На 9-ой линии»Сафонова О. В. | - | Позволяют получить обратную связь от обучающихся, родителей и педагогов.  |
| диагностические разработки |
| 1. | Электронное приложение к линейке учебников по литературе для 5-11 классов под ред. И.Н.Сухих | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Зазнобина Т.И. 9-11 классыВ разработке:5-8 классыРогова О.Ю. Марченко В.Ю. Лунева Н.В.  | главный специалист отдела общеобразовательных дисциплиниздательского центра "Академия"Мерзликина Ирина Валерьевна | Разработки способствуют как развитию навыков самостоятельно корректировать познавательную деятельность, так и созданию системы оценивания индивидуальных результатов учащихся. Может быть использован учителями литературы, работающих по УМК И.Н.Сухих. |
| 2 | Исследование уровня социальной активности школьников в период внедрения технологических карт оценивания и становления рейтинга  | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А.  | Пахомова Л.И. – к.э.н., доцент, директор цикловой комиссии Санкт-Петербургского промышленно-экономического колледжа.  | Разработаны диагностические материалы (опросные листы), проведен опрос, сформулированы исследовательские результаты, свидетельствующие, что уровень активности школьников повышается, вовлеченность школьников к участию во внеучебных мероприятиях увеличивается на период с 01 сентября 2014 года по 15 мая 2015 г.  |
| 3 | Карта анализа (самоанализа) урока | ГБОУ СОШ № 700Полковникова Т.А. | Галактионова Т.Г. | Может быть использована педагогами ОУ в процессе подготовки урока в соответствии с требованиями ФГОС, администрацией ОУ с целью оценивания компетентности педагогов |
| 4 | Листы оценки и самооценки метапредметных результатов учащихся в рамках реализации программы «Я – исследователь» | ГБОУ СОШ № 700Мишкина Л.Е., Полковникова Т.А. | Галактионова Т.Г. | Могут быть использованы в процессе реализации Междисциплинарных программ для оценивания метапредметных результатов учащихся |
| 5 | Лист самооценки личностных результатов «10 отражений в Зеркале РОСТА» | ГБОУ СОШ № 700Полковникова Т.А. | Галактионова Т.Г. | Может быть использован в процессе формирования личностных результатов учащихся |
| 6 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования | ГБОУ СОШ № 700Полковникова Т.А. |  | Представляет собой часть ООП ОУ. Может быть использована ОУ района для разработки соответствующей части собственной ООП. |
| 7 | Анкета диагностики профессиональной интеграции педагогов в профессию | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦГехтман А.Л., Боровская Н.С., | Заиченко Н.А. | Возможность выявления тенденций и дефицитов в процессе профессиональной интеграции молодых педагогов в профессию |
| методики |
| 1. | Методика разработки технологической карты внеучебной работы  | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А., Гладких Н.М.  | Сафонова О.В. – зам. директора по учебной деятельности ГБОУ ДТЮ на 9 линии  | Методика представляет собой детализированное описание алгоритма разработки технологической карты внеучебной деятельности для учителя.  |
| 2 | Методика разработки КИМ | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А., Гладких Н.М. | Сафонова О.В. – зам. директора по учебной деятельности ГБОУ ДТЮ на 9 линии | Методика представляет собой детализированное описание алгоритма разработки КИМ внеучебного мероприятия, проекта, формы работы и т.д.  |
| модели |
| 1. | Модель техносферы ОУ | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Чекерда Е.А. | в разработке | Электронный документ, представлющий собой блок-схему этапов внедрения проекта в любом ОУ, так как предполагает как инвариантные, так и вариативные компоненты техносферы. Предлагаемый электронный документ включает гиперссылки на нормативно-правовые, диагностические, методические и др. разработки, созданные за 3 года ОЭР |
| 2.  | Модель электронного документооборота | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Чекерда Е.А. |  | шаблоны документов по планированию работы, оформлению отчетной документации |
| 3 | Модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений ( дополнение и коррекция)  | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А.  | Агапова Е.Н. - к.п.н., доцент кафедры управление образованием РГПУ им. А.И.Герцена | Внесены коррективы в модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений: * Конкретизирована система внеучебных мероприятия для класса в конкретизированный период;
* Конкретизированы формы и виды работ учащихся в структуре технологической карты
* Введено понятие и принципы самооценки учащихся.
 |
| 4 | Модель организации исследовательской деятельности учащихся «Я – исследователь» | ГБОУ СОШ № 700Мишкина Л.Е., Полковникова Т.А. |  | Материалы статьи могут быть использованы в процессе организации исследовательской деятельности учащихся деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, написании и реализации междисциплинарных программ, организации внеурочной деятельности |
| 5 | Модель системы формирования личностных результатов учащихся «Зеркало РОСТА» | ГБОУ СОШ № 700Мишкина Л.Е., Полковникова Т.А.Галактионова Т.Г. | Муштавинская И.В. | ОУ района могут использовать данную модель как один из вариантов организации деятельности по формированию личностных результатов учащихся.[http://www.school700.edu.ru/doc/fgos2014/Аннотация%20+Инновационный%20продукт.doc](http://www.school700.edu.ru/doc/fgos2014/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%2B%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82.doc) |
| статьи |
| 1. | Урок истории в контексте требований ИКС и ФГОС. Из опыта работы// Материалы конгресса учителей общественных дисциплин СЗФО РФ «Общественные науки в школе и жизни», 21.03.2015 (в печати) | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Воробьева Н.Н., Сосновских С.В. |  | Статья посвящена анализу и обобщению опыта работы учителя-историка в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС. На примере конкретной темы рассматриваются преимущества принципов, рекомендуемых данными нормативными документами, а также выявляются противоречия, содержащиеся в их требованиях.Материал может быть полезен учителям, методистам и руководителям ОУ. |
| 2 | [Методические рекомендации по работе с УМК под.ред.И.Н.Сухих](http://schoolinfo.spb.ru/doc/MetodObjedinenia/Rus_yaz_literatura/belokurova_s.p.%2C_zaznobina_t.i._metodicheskie_rekomendacii_porabote_s_umk_pod.red.i.n.suhih.doc)На сайте http://schoolinfo.spb.ru/ | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Зазнобина Т.И.в соавторстве с Белокуровой С.П. |  |  |
| 3 | Современный учебно-методический комплект: новые подходы к обучению и новые возможности (литература.9 класс). В журнале (из перечня ВАК) «Мир русского слова» №1. 2014 РОПРЯЛ | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Зазнобина Т.И.в соавторстве с Белокуровой С.П. |  | Статья содержит конкретные примеры и рекомендации по использованию УМК нового поколения для реализации требований ФГОС при преподавании литературы. Может быть использован учителями литературы, работающих по УМК И.Н.Сухих |
| 4 | Формирование культуры полиязычия через интеграцию предметов филологического цикла// сб. NOVA № 3 | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Чекерда Е.А., Маркова И.А., Турсунова Т.Т. | АППО | Статья описывает необходимость взаимодействия учителей предметов филологического цикла и пути решения существующих проблем в этой области |
| 5 | Метод проектов в развитии социальной активности школьников.\ Вестник Балтийской педагогической академии. вып. 115, Санкт-Петербург 2015.  | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А. |  | Представлены результаты работы по разработке модели учета внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.  |
| 6 | Методика организации теоретических занятий в логике ФГОС для школьников старших классов, а также студентов профессиональных образовательных учреждений [Текст] / П. А. Бавина, Л. Г. Круглова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 12 март 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-906626-65-3. | ГБОУ СОШ № 35Бавина П. |  | Представлены результаты работы по разработке модели учета внеучебных достижений учащихся в рамках проекта. |
| 7 | Кроссфункциональное управление содержанием образовательной программы в логике ФГОС. текст\ Международная научная конференция «Наука современности - 2015» Россия, г. Москва, 29-30 января 2015 г.РИНЦ  | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А., Егорова Е.В. |  | Представлены результаты работы по разработке модели учета внеучебных достижений учащихся в рамках проекта. |
| 8 |  Применение метода проектов в развитии социальной активности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: http://www.science-education.ru/122-18021 (дата обращения: 23.03.2015 (ВАК) | ГБОУ СОШ № 35Бавина П.А. |  | Представлены результаты работы по разработке модели учета внеучебных достижений учащихся в рамках проекта. |
| 9 | Роль рейтинга в управлении внеучебной деятельностью учащихся школы [Текст] / П. А. Бавина, Н. М. Гладких, Л. И. Иванова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 65–66. – ISBN 978-5-906626-59-2. РИНЦ | ГБОУ СОШ № 35П.А. Бавина Н. М. Гладких, Л. И. Иванова |  | Представлены результаты работы по разработке модели учета внеучебных достижений учащихся в рамках проекта. |
| 10 |  «Кластер внеурочной деятельности как модель реализации индивидуального образовательного маршрута» / Вариативная модель основной образовательной программы в условиях введения ФГОС ООО / Под общей ред. Крыловой О.Н., Муштавинской И.В. – СПб АППО, 2015. | ГБОУ СОШ № 700 Мишкина Л.Е., Полковникова Т.А. | Крылова О.Н., Муштавинская И.В. | Материалы статьи могут быть использованы в процессе организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| 11 | "Реализация программы "Я - исследователь" в ГБОУ СОШ №700 Василеостровского района Санкт-Петербурга (из опыта работы)" / Сборник материалов Конгресса учителей общественных дисциплин НИУ Высшая школа экономики, Санкт-Петербург (подписано в печать) | ГБОУ СОШ № 700 Полковникова Т.А. |  | Материалы статьи могут быть использованы в процессе организации исследовательской деятельности учащихся деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, написании и реализации междисциплинарных программ |
| 12 | Статья «Школа педагогического мастерства как форма повышения профессиональной компетентности современного педагога» | ДДТ «на 9 линии» Гурнова В. В., Патрунова Я. А. | - | Описывается опыт работы методической службы учреждения по непрерывному педагогическому обучению педагогических кадров с целью повышения уровня профессионального мастерства на примере модульной программы «Школа педагогического мастерства». Возможно тиражирование опыта работы в районе. |
| 13 | Несколько слов о восполнении педагогического корпуса / Управление школой: методический журнал для школьной администрации. № 3 (583), 2015 | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ,Гехтман А.Л. |  | Актуализирована проблема восполнения педагогического корпуса в системе образования. |
| 14 | **Боровская Н.С. Профидентичность молодого специалиста как условие его профессиональной самоидентификации //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /**Сб. ст. по материалам XLIX междунар. науч.-практ. конф. № 2 (49). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015 | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ, **Боровская Н.С.** |  | Рассмотрены теоретические аспекты проблемы профессиональной **идентичности молодого специалиста как условия его профессиональной самоидентификации** |
| 15 | Обучение в системе заданий как содержание и форма повышения квалификации педагога. // Материалы ХI научно-практической конференции «Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем» 14 апреля 2015 года, АППО, Санкт-Петербург | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ, Матвеева Т.Е. |  | Описано обучение в системе заданий инновационной технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) как содержание и форма повышения квалификации педагогов  |
| 16 | Профессиональный рост молодого педагога: трудности и их преодоление// Материалы ХI научно-практической конференции «Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем» 14 апреля 2015 года, АППО, Санкт-Петербург  | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ, Гехтман А.Л. |  | Описан один из вариантов решений проблемы сохранения кадрового потенциала - система повышения квалификации в форме освоения молодыми педагогами программы, разработанной на базе ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов**».**  |
| сборники, пособия |
| 1. | Сборник исследовательских работ школьников «Герои России» - 7 статей учащихся гимназии | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Бунева И.А. |  | Семь статей школьников - результат руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Тематика исследований способствует развитию гражданственности и патриотическому воспитанию учащихся.Опыт заслуживает обсуждения и распространения.  |
| 2.  | Литература. 9 класс. Книга для учителя. Москва. Издательский центр «Академия».2015 | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Зазнобина Т.И.(главы «Слово о полку Игореве» и «Николай Васильевич Гоголь»)  | Щукина Галина Павловна, руководитель отдела общеобразовательных дисциплинОбразовательно-издательского центра "Академия" | Методические рекомендации включают указание примерного количества часов на чтение и изучение произведений, различные типы заданий и вопросов, темы исследовательских проектов и список литературы по каждой теме программы. Может быть использован учителями литературы, работающих по УМК И.Н.Сухих |
| 3. | Литература. 9 класс. Практикум. Москва. Издательский центр «Академия».2015 | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова,Зазнобина Т.И.(главы «Слово о полку Игореве» и «Николай Васильевич Гоголь») | Щукина Галина Павловна, руководитель отдела общеобразовательных дисциплинОбразовательно-издательского центра "Академия" | Практикум построен как система вопросов и практических заданий разных типов и уровней сложности к произведениям школьной программы. Содержит материалы по истории литературы, биографии писателей, фрагменты критических и литературоведческих статей. Призван помочь школьникам в осмыслении художественного произведения, формировании собственных взглядов на то или иное явление литературы. Может быть использован учителями литературы, работающих по УМК И.Н.Сухих |
| 4 | Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов: методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов / cоставитель: А.Л.Гехтман, и.о. директора ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 82 с. | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ, Составитель Гехтман А.Л. |  | Методические материалы предназначены в помощь молодым педагогам, начинающим осваивать профессию на практике. Тексты содержат информацию по современным направлениям развития образования и задания для самостоятельной работы. Практикоориентированные рекомендации позволяют использовать опыт других педагогов для эффективной работы.  |
| технологии |
| 1. | Технология модульного обучения | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Педагоги кафедры иностранных языков | в разработке | разработка технологических карт работы с модулем УМК «Звездный английский» с учетом возможностей техносферы ОУ |
|  | Проектная деятельность«От урока к реальной коммуникации через систему социокультурных проектов (в условиях ОЭР по моделированию техносферы ОУ)» | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Чекерда Е.А., Федотова Е.Р., учителя кафедры иностранных языков | АППО (Костюк Е.В., зав.каф.) | система проектов в ходе реализации программы пребывания учащихся в Англии и встречи зарубежных гостей на подготовительном этапе, основном этапе и этапе рефлексии (вэб-квесты, геокешинг, видеопроекты, экскурсионная деятельность, исследовательская деятельность и др.) |
|  | Проектная деятельность «Мы сегодня и завтра» | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Синицына О.Ф., Чекерда Е.А., Федотова Е.Р., Неруш Г.И., учителя гимназии, учителя Василеостровского района | ЦПКС  | Международный проект «Россия – Испания», который включал экскурсию по гимназии на испанском языке «История гимназии вчера и сегодня»; мастер-классы учителей по представлению опыта внедрения инновационных образовательных и педагогических технологий |
|  | Дистанционное обучение | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Винцаревич О.А. | Представительство британского издательства «Пирсон» | Участие в апробации цифровой лаборатории «My Grammar Lab» для изучающих английский язык |
|  | Элементы дистанционного обучения | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, учителя гимназии |  | страницы на сайте гимназии |
|  | КИМ  | ГБОУ СОШ № 35Соколова Л.И., Гладких Н.М. | Егорова Е.В. – к п.н., доцент кафедры социального управления РГПУ им. А.И.Герцена | КИМ – это инструмент объективного оценивания внеучебной деятельности школьника, который структурируется в формате оценочной шкалы и балльной оценки.  |
|  | Технологическая карта  | ГБОУ СОШ № 35Соколова Л.И., Гладких Н.М. | Егорова Е.В. – к п.н., доцент кафедры социального управления РГПУ им. А.И.Герцена | Технологическая карта – это инструмент учителя, который систематизирует все направления внеучебной деятельности школьников в конкретизированный период, идентифицирует все возможные виды внеучебной деятельности в рамках мероприятия или проекта, определяет возможности контактной и бесконтактной внеучебной работы, идентифицирует компетенции и социальные навыки, в рамках которых проводится мероприятие или проект по внеучебной работе.  |
|  | Дневник «Я житель ТехноАрта» | ДДТ «на 9 линии»Гурнова В. В., Патрунова Я. А. | Бавина П.А. (СОШ №35 Василеостровского района) | Портфолио достижений учащихся. Является неотъемлемым компонентом балльно-рейтинговой системы оценивания.  |
| проект |
| 1. | Детско-взрослый проект «Новые правила гимназии» | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Воробьева Н.Н., Романова Т.В. | 1 место в номинации «Социальные проекты»Конференции «Будущее в наших руках в рамках социально-ориентированного проекта Василеостровские чтения, 19.03.2015 | Проект по разработке новых правил поведения в гимназии и способов их донесения до гимназического сообщества.Социально-ориентированный проект может быть интересен как опыт совместной деятельности учащихся разных возрастов, педагогов и родителей. Проект актуализирует исследовательские приемы, способствует развитию правового сознания, чувства коллективизма и ответственности у учащихся. |
| 2.  | Представление проекта «Создадим урок вместе» учащимися на «Василеостровских чтениях» в номинации «Я помогаю, мы помогаем» | ГБОУ гимназия № 24 им. ИА Крылова, Чекерда Е.А. (руководитель), учащиеся 7б класса(победители проекта) | ЦПКС(жюри проекта) | Представлены совместные разработки ЦОР для использования на уроках английского языка |